

Fiche d'expérimentation d'outil d'IA générative

Conception de schémas

Résumé

Outil d'IAg utilisé	Napkin AI
Rôle de l'IAg	Co-créateur : développe des images ou des textes ou des concepts.
Motivation initiale	Réviser les procédures et le modèle de service d'un département dans l'optique de les améliorer. Créer des schémas pour des présentations et représenter les flux de travail complexes.
Public cible	Gestionnaire
Discipline	S. O.
Mode formation	Présence (applicable en FAD)
Préalables pour l'utilisation	Connaissance de base de l'intelligence artificielle générative. Base en rédaction. Connaissance du fonctionnement des LLM.

1. Identification

1.1 Responsables de l'expérimentation	Annick Nadeau
1.2 Adresse courriel	Annick.nadeau@collegeboreal.ca
1.3 Établissement	Collège Boréal

2. Description contextuelle

2.1 Discipline concernée	S. O.
2.2 Programme d'études	S. O.
2.3 Cours	S. O.
2.4 Année scolaire	2024-2025
2.5 Public cible	Gestionnaire
2.6 Niveau d'études	Collégial
2.7 Mode formation	Présence (applicable en FAD)
2.8 Bref descriptif du cas d'usage	Ce cas d'usage vise à optimiser l'automatisation et l'efficacité des processus départementaux dans le cadre d'une revue complète des procédures et du modèle de service. La mise en œuvre s'appuie sur l'utilisation de Napkin AI comme outil clé pour créer rapidement des visuels explicatifs sous forme de schémas destinés aux présentations et pour représenter graphiquement des « workflows » complexes. Cette approche permet d'imaginer à nouveau les livrables traditionnels en transformant des processus abstraits ou techniques en supports visuels clairs et accessibles, facilitant ainsi la compréhension et la communication des nouvelles procédures auprès des équipes et parties prenantes. En utilisant une approche visuelle à des présentations, nous ouvrons aussi la porte à la créativité et l'interprétation des personnes présentes. Ceci fait en sorte de ressortir de nouvelles questions et réflexions de divers points de vue.
2.9 Usage de l'IAg	Soutien à la tâche professionnelle
2.10 Outil d'IAg utilisé	Napkin AI
2.11 Motivation initiale	Réviser les procédures et le modèle de service d'un département dans l'optique de les améliorer. Créer des schémas pour des présentations et représenter les flux de travail complexes.
2.12 Objectif d'apprentissage	En utilisant cette technologie, la population ciblée par l'expérimentation sera en mesure de produire des schémas et visuels pour simplifier la compréhension de l'information.

3. Prise en main et utilisation des outils d'IAg

3.1 Temps d'appropriation	Moins de 5 heures.
3.2 Étapes préalables au cas d'usage	Connaissance de base de l'intelligence artificielle générative. Base en rédactique. Connaissance du fonctionnement des LLM.
3.3 Rôle de l'IAg	Co-créateur : développe des images ou des textes ou des concepts.
3.4 Tâches demandées à l'IAg	Générer des visuels de type schéma.
3.5 Description du cas d'usage	1. Partir de son propre contenu pour demander à générer un visuel.

	2. Générer du texte pour ensuite lui demander de générer un visuel.
3.6 Erreurs, limites et obstacles rencontrés	<p>Synthétisation incomplète : souvent trop vague et manque de détails lorsqu'on lui fournit trop de contenu pour produire le schéma.</p> <p>Répétitivité des visuels : les visuels proposés sont très similaires d'une fois à l'autre.</p> <p>Accès payant : permet de faire plusieurs requêtes et générations.</p>
3.7 Solutions déployées	Subdiviser l'information en plusieurs morceaux pour demander à Napkin AI de générer des visuels au fur et à mesure et perdre moins d'information lors de l'étape résumée.
3.8 Avantages observés et niveau de satisfaction	<p>Personnalisation : possibilité de modifier le texte, d'ajouter des icônes en fonction de son besoin.</p> <p>Facilité d'utilisation : espace de travail infini, pas besoin de créer un nouvel espace chaque fois et ne nécessite pas de compétences avancées en design.</p> <p>Gain de temps : il permet de créer rapidement des visuels percutants.</p>

4. Considérations pédagogiques

4.1 Soutien de l'enseignement et de l'apprentissage en FAD	Bien que ce cas d'usage ne soit pas directement relié à l'enseignement ou l'apprentissage en FAD, l'utilisation de cette IA dans le contexte de la conception d'un cours en FAD permet de soulager la personne enseignante en la soutenant sur ses tâches professionnelles. C'est également une façon de rendre les contenus de cours plus attractifs et vulgarisés afin de faciliter leur compréhension. Cet outil permet de simplifier des concepts complexes en schéma.
4.2 Paramètres d'accessibilité et d'inclusion	Napkin AI permet de créer des supports visuels accessibles à toutes les personnes étudiantes, y compris celles ayant des besoins spécifiques. C'est une façon d'offrir l'information sous un autre format.
4.3 Réflexion critique	Inclure une étape qui implique la rétroaction de la part de l'IA sur sa propre production permet de s'assurer d'une validation des contenus et de ce qui est produit. En demandant à Napkin AI de faire une rétroaction à partir du produit fini, ou même de lui demander de régénérer l'image à partir de modification, cela permet d'améliorer les contenus.

5. Considérations informatiques

5.1 Interopérabilité	
5.1.1 Compatibilité mobile	Oui
5.1.2 Navigateur web	Tous : Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox.
5.2 Procédé d'inscription	Création d'un compte externe.

5.3 Mise à jour, maintenance et soutien technique par la compagnie propriétaire

Oui

6. Considérations administratives

6.1 Coûts d'acquisition et de maintien 0 \$ à 22 \$, par mois, par individu
